

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„KDO SI HRAJE NEZLOBÍ“**

**KDO SI HRAJE NEZLOBÍ“**

Základní a Mateřská škola Vlkoš, Náves 43, 751 19 Vlkoš

email: zsvlkos@seznam.cz

Obsah

1. Identifikační údaje 3
2. Obecná charakteristika školy 4
3. Podmínky vzdělávání 4

3.1 Věcné podmínky 4

3.2 Životospráva 5

3.3 Psychosociální podmínky 5

3.4 Organizace provozu 6

3.5 Řízení školy 6

3.6 Personální a pedagogické zajištění 7

3.7 Spoluúčast rodičů 7

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 8

4.1 Další spolupráce 11

1. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 11
2. Organizace vzdělávání 11

6.1 Charakteristika třídy 11

6.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ 11

6.3 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání 12

6.4 Souběžné působení dvou učitelů 12

1. Charakteristika vzdělávacího programu 13
2. Vzdělávací obsah 13

8.1 Integrované bloky 13

* + 1. ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD 15
    2. PROSINEC, LEDEN, ÚNOR 18
    3. BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN 21
    4. ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN 24

1. Evaluační systém a pedagogická diagnostika 27

# Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Vlkoš, příspěvková organizace

**Název programu:** „Kdo si hraje nezlobí“

**Adresa:** Náves 43, 751 19 Vlkoš

**Ředitelka:** Mgr. Marie Uhlířová

**Telefon:** 722 315 516 Mateřská škola

**Email:** [zsvlkos@seznam.cz](mailto:zsvlkos@seznam.cz)

**Webové stránky:** [www.zsvlkos.cz](http://www.zsvlkos.cz)

**IČ:** 70989362

**IZO:** 102592870

**RED-IZO:** 650041674

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Obec Vlkoš, Ke Mlýnu 206, 751 Vlkoš

**Telefon:** 581 223 027, 581 223 191

**Email:** obec.vlkos@iol.cz

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Uhlířová, Veronika Dorazilová, Ester Chytilová, Tereza Čížková

# Obecná charakteristika školy

MŠ Vlkoš je jednotřídní mateřská škola, která je umístěna v přízemní přístavbě budovy základní školy se samostatným vchodem. Třída slouží zároveň jako jídelna a herna se používá jako ložnice k odpolednímu odpočinku dětí. Dále se zde nachází kuchyňka na přípravu jídla, šatna, hygienické zařízení a kancelář, která slouží jako šatna pracovnic MŠ.

Mateřská škola Vlkoš byla zřízena 1. 6. 1953. Předtím zde byl od roku 1942 Dětský útulek. Po odstěhování ředitele školy v roce 1977 byla MŠ rozšířena o jeho služební byt. Byla vybudovaná třída, hygienické zařízení, přípravna stravy, šatna.

Po rekonstrukci, která proběhla o prázdninách v roce 2009, se změnilo uspořádání jednotlivých místností (šatna, hygienická zařízení, rozšíření stávající přípravny stravy, vybudování nového vstupu do MŠ z ulice).

Kapacita školy uvedena v Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol je 28 dětí ve věku zpravidla od 3 do 7 let, nejdříve od 2 let věku dítěte. MŠ navštěvují děti místní i ze sousední vesnice Věžky.

Od 1. 1. 2003 se stala MŠ součástí příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy Vlkoš.

U školy se nachází zahrada, která je po celkové rekonstrukci z roku 2009 vybavena pískovištěm, kolotočem, houpadly, dvěma průlezkovými sestavami se skluzavkou, houpačkou a šplhadly, dřevěným domkem a dřevěnými stoly a lavicemi.

# Podmínky vzdělávání

## 3.1 Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ:

* MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let
* MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
* Technické vybavení – počítače, tiskárna, Omneo box
* Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let
* Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno
* Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát
* Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy
* Prostory MŠ jsou umístěny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od 2 do 7 let

Rezervy v materiálních podmínkách:

* MŠ nemá samostatnou tělocvičnu – využíváme tělocvičnu v ZŠ

## 3.2 Životospráva

Životospráva dětí v MŠ:

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladby jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené dietní stravy.
* Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školky i v průběhu dopoledne nebo si je naopak vyzvedávat.
* Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
* Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný režim.
* Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od 2 do 3 let.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí:

* Krédem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádskou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
* Nově příchozí dětem poskytujeme adaptační program, zvláště dětem od 2 do 3 let.
* Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných i speciálních třídách.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
* Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
* Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
* Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
* Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
* Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem ve věku 2 – 3 roky je poskytována větší individuální péče.
* Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, i dětem 2 - 3 letým.

## 3.4 Organizace provozu

Organizační zajištění provozu MŠ:

* Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
* Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
* Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
* Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
* Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
* Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku. Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.
* Kapacita jídelny je dostačující.

## 3.5. Řízení školy

Řízení školy:

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém.
* Ředitelka zapojuje do řízení školy zaměstnance. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
* Ředitelka školy průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
* Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
* ŠVP vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
* MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP), základní školou a dalšími odborníky.

**Prostředky řízení:**

* porady provozní a pedagogické
* hospitační činnost
* kontrolní činnost
* kontrola dokumentace
* konzultační pohovory individuální a skupinové
* návštěva akcí.

## 3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

* Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
* Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
* Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
* Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole může působit také speciální pedagog, logoped, školní psycholog a asistenti pedagoga.

## 3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů:

* Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
* Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
* Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
* Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
* MŠ pomáhá na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

**Oblasti spolupráce s rodiči:**

* Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
* Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.
* Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě)

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

* kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
* vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
* spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
* zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
* pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
* zřízením funkce asistent pedagoga
* spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
* prostorovým a materiálním vybavením
* speciálně pedagogickými metodami práce
* rehabilitačními, terapeutickými a zájmovými programy
* spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
* možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
* respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
* individuální konzultace s rodiči.

**Plán pedagogické podpory (dále PLPP) :**

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

**Individuální vzdělávací plán (dále IVP) :**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením.

Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení.

Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP.

IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce.

V rámci přípravy na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje, test rizika poruch učení, úroveň hudebního nadání a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také enviromentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, návštěvy lesoparku apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci se mohou i děti s vyšší mírou podpůrných opatření účastnit všech aktivit třídy a školy, aniž by se tím omezovaly programy všem dětem.

1. individuální integrace (v běžných třídách)

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžných třídách, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (příp. pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. V běžných třídách je zajištěna individuální speciálně pedagogická náprava podle potřeb dětí (i dětí bez PO). Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

b) skupinová integrace (dvě speciální třídy)

Děti se závažnějšími vývojovými poruchami nebo kombinovanými vadami jsou zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení do speciálních tříd, kde je zajištěna intenzivní náprava obtíží, individuální péče a spolupráce s rodiči. Program speciálních tříd je zaměřen především na reedukaci nebo kompenzaci vad řeči a dalších vývojových poruch či postižení s využitím speciálních metod. Stěžejní jsou denně kolektivní logopedická cvičení a začlenění logopedické a spec.pedagogické nápravy do všech vzdělávacích činností i dalších aktivit. Všechny tyto děti jsou vzdělávány podle třídního vzdělávacího programu, který zohledňuje speciální zaměření třídy a individuální potřeby každého dítěte.

Každé dítě má vedenou svou dokumentaci nápravy a spolupráce s rodiči.

c) inkluzivní vzdělávání

Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných či speciálních třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny 14 podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládání všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem.

d) vzdělávání dětí mimořádně nadaných U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

Rozvíjející programy pro nadané dětí:

Náplň odpovídá RVP PV, jedná se o odborné předškolní programy doplněné hravými činnostmi pro děti s hudebním nebo jazykovým nadáním. Probíhají převážně v odpoledních hodinách a vedou je kvalifikované učitelky z naší MŠ. Konkrétní nabídka programů a jejich rozsah se 15 stanovuje na každý šk.rok zvlášť podle možností učitelek a provozu školy, podle potřeb a zájmu dětí.

**Angličtina:** předškolní program angličtina pro MŠ (vhodné pro děti bez logopedických obtíží) – základní slovní zásoba rozvíjená pomocí her a obrázků; anglická výslovnost a porozumění; písničky, říkadla, a hry

## 4.1 Další spolupráce

Při zajišťování individuálního přístupu k dětem využíváme služeb těchto odborných pracovišť:

Spolupracující organizace:

* Bazén Chropyně
* DivadloChropyně
* Olšičky Vlkoš
* Městská knihovna Vlkoš
* Kravín Vlkoš
* Solná jeskyně ADAM
* Sokol Vlkoš

V omezené míře přijímáme po dohodě také studenty souvisejících oborů SŠ, VOŠ a VŠ k vykonání odborné praxe. Studenti pracují pod vedením učitelky a jejich praxe neomezuje program třídy

# Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

# Organizace vzdělávání

## 6.1 Charakteristika třídy

Kapacita MŠ je 28 dětí ve věku od 2 do 7 let. Učitelky pracují s Třídním vzdělávacím programem. Při jeho aplikaci učitelky vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu, ze znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy. Pro zajištění bezpečnosti dětí se učitelky ve třídách překrývají minimálně 2 hodiny a 30 minut, při řízené činnosti, při pobytu venku, při obědě a ukládání dětí k odpočinku. V rámci adaptačního programu je realizována návštěva předškolních dětí v první třídě ZŠ a beseda učitelky 1. třídy s rodiči předškoláků.

## 6.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

## 6.3 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Podrobnosti viz Školní řád.

Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání. Podmínky individuálního vzdělávání viz Školní řád.

* vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné
* musí proběhnout zápis do MŠ
* uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy
* výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
* dítě s SVP má nárok při indiv.vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ
* pokud se rodič pro tento způsob vzdělání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato
* zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku - rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání
* ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno 19
* ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

**Způsob ověřování**

Určí ředitel MŠ. Podrobnosti ve Školním řádu. Bude realizováno touto formou:

* v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
* s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio
* prac.listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
* ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu
* sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
* práce s dítětem bude individuální i ve skupině
* se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

## 6.4 Souběžné působení dvou učitelů

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

* individuální a skupinová práce
* pobyt venku
* oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
* hodnocení dopolední činnosti
* polední konzultace s rodiči

# Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Do této struktury ŠVP je možné zařadit vzdělávání všech dětí i dětí se SVP včetně dětí nadaných.

# Vzdělávací obsah

## 8.1 Integrované bloky

Integrované bloky, jejich charakteristika, cíle, nabízené činnosti a očekávané výstupy se dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího plánu (TVP), kdy činnosti vycházejí z podmínek školy a třídy a aktuální situace. Plánování jednotlivých podtémat (názvů) a jeho časové období (délka) je přizpůsobováno náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků. Tematické bloky by měly dětem přiblížit svět v jeho přirozených proměnách – ročních dobách. Součástí je také přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče dětí, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. V těchto jsou pak zohledněná specifika každé jednotlivé třídy, a to s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané

**Charakteristika klíčových kompetencí**

Kompetence učit se znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.

* vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces
* rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie
* přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
* výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení

Kompetence řešit problémy znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.

* vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
* chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji
* přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně
* při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
* získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setká

Kompetence komunikovat znamená, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

* užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
* vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat
* užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
* užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální znamenají, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

* vystupovat autonomně
* vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi
* zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích
* odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
* adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

Kompetence činnostní a občanské znamenají, že jedinec je na své úrovní schopen např.:

* vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
* respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
* zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
* vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
* vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

### ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD

* **Hola, hola školka volá**
* **Po bramborách pole voní**
* **Lísteček mi na dlaň spad**

V září přichází každým rokem asi třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i v rodině. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

Protože jsme obklopeni přírodou, nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je upevňování znalostí a dále rozšiřování, vedení děti k ochraně živé i neživé přírody. Zaměříme se i na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí.

Cílem bloku je vytvoření otevřeného a odpovědného postoje k životnímu prostředí. Vnímání přírody, která je obklopuje, rozvíjení v dětech pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit. Seznámíme děti se zvířaty a rostlinami v lese. Budeme si všímat barev podzimní přírody. Budeme rozlišovat dobro x zlo prostřednictvím pohádkových příběhů.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
* rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě a ke svému okolí, citlivé vnímání přírody a života, (ochrana ŽP, vlastního zdraví),
* chápat souvislosti mezi životním prostředím a chováním lidí
* rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, potřeby, prožitky
* odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní i bez jejich opory
* navazovat kontakt s dospělými, komunikovat s dětmi, podporovat kamarádské a přátelské vztahy
* rozvíjet schopnost žít ve skupině
* přizpůsobit se, spolupracovat
* vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne
* orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
* uplatňovat základní společenské návyky
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zachovávat správné držení těla
* mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

**Základní vzdělávací nabídka**

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů − vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* prohlížení a „čtení“ knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* spontánní hra
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení organizačních dovedností
* hry na téma rodiny, přátelství apod.
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
* mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí

**Očekávané výstupy**

* dítě se bezproblémově adaptuje na nové prostředí
* dítě se dokáže na určitou dobu odloučit od rodičů
* dítě dodržuje vytvořená pravidla, respektuje pokyny dospělého, chová se ohleduplně, tolerantně, kamarádsky
* dítě zná své jméno a reaguje na něj, pozná svou hračku i své věci
* dítě osvojí základní hygienické návyky, základy sebeobsluhy
* dítě se aktivně zapojuje do společných činností
* udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
* umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat a rozloučit se
* chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravila her, přijímat drobný neúspěch, nepodvádět, umět i prohrávat
* zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
* rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle
* rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, vpřed, zad, pod, nad, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko)

**Sebereflexe**

* klademe na všechny děti stejný nárok
* využívám průběžně individuální, skupinovou i frontální činnost
* využívám různorodých forem
* udržovat ve třídě příjemné klima
* vytvořit takové podmínky, aby se dítě cítilo bezpečně a příjemně
* sledovat pokroky dětí
* poskytovat dostatečnou pomoc těm, kteří to potřebují
* plánovat adekvátně výchovně vzdělávací činnost

### PROSINEC, LEDEN, ÚNOR

* **Toulky s vánočním skřítkem**
* **Zimní radovánky**
* **Jak si sněhuláci hráli**

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslavy Vánoc v MŠ. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu.

Děti při společné přípravě oslavy Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář). Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému prožívání radostného vánočního času.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím, budeme poznávat i lidské tělo.

V tomto bloku se budeme snažit, o osvojení povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. Seznámení se s pravidly chování v silničním provozu, s dopravními prostředky a značkami. Navození v dětech pocit radosti a zapojení do příprav karnevalu.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
* Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
* Podílet se na organizaci hry a činnosti
* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem MŠ.
* Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
* Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci)
* Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
* Porozumět slyšenému
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
* Navazovat kontakty s dospělým
* Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
* Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností.
* Rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení.
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
* Seznamování dětí se světem kultury a umění, vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
* Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
* Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
* Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
* Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
* Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

**Základní vzdělávací nabídka**

* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů.
* Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* Smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností
* Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nemocí (zdravá výživa, hygiena)
* Jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě a jeho důležitost.
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* Dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* Přípravy a realizace společných slavností (vánoční besídky, výzdoba).
* Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti, rozvíjení fantazie (výroba dárků, pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku…).
* Motivovaná manipulace s předměty a zkoumání jejich vlastností
* Prohlížení a „čtení“ knížek
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměn přírody na podzim
* Výroba a zásobování krmítek
* Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)
* Zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami.
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
* Rozvoj sluchové a zvukové paměti, koncentrace pozornosti.
* Výlety do okolí.
* Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Očekávané výstupy**

* Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
* Vnímat krásu přírody a poznávat jí
* Vnímat rozmanitost přírody
* Umět se pohybovat v nerovném terénu
* Rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
* Rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
* Poznat napsané své jméno
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)
* Znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek
* Uvědomovat si, co je nebezpečné
* Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
* Chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
* Znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
* Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
* Tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím Vést stopu tužky při kresbě, apod.
* Napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena
* Pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
* Zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)
* Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
* Samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek

**Sebereflexe**

* Dodržovat pravidla, poskytnout vhodné prostory k činnostem, vhodnou organizaci z hlediska bezpečnosti dětí.
* Dostatečná pozornost k rozvoji dovednosti ke čtení a psaní, dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí.
* Klid a dostatek prostoru k dokončení činnosti v individuálním tempu. Výběr a nabídka témat, která jsou životu dětí blízká
* Respektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností. Poskytovat dostatek příležitostí k řečovým projevům dětí, dostatek názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie, přiměřené nároky na dítě, rozmanitou nabídku činností, podnětné, pestré a obměňovatelné činnosti.
* Dostatek spontánních her, pohybových aktivit, respektování dětského ostychu vedoucího k úzkosti a strachu dětí, dostatečný prostor k experimentaci, vlídné, vstřícné prostředí, dostatek informací, jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí.

### BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN

* **Když jaro zaťuká**
* **Aprílová cestička**
* **Lidé a věci kolem nás**

V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Posílíme dětskou zvídavost a radost z objevování, rozvineme úctu k životu ve všech jeho formách. Společně se školáky se budeme těšit na školní zápis.

V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami a tradicemi. Mnoho dětí chodí řehtat, hodovat. Společně si budeme o těchto zážitcích povídat. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

S využitím svátku maminek se budeme nadále snažit o prohlubování citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem, ale i k živé a neživé přírodě. Všimneme si kvetoucí barevné přírody, života hmyzu a drobných živočichů. Pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Osvojení si elementárních poznatků schopností dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře
* Rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Prohlubovat poznatky o dopravních prostředcích, dopravních situacích i bezpečném chování v dopravě a v silničním provozu
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* Seznamovat se s vlivem člověka na životní prostředí, ochrana přírody- ekologie
* Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, domácí zvířata a mláďata
* Poznávat květiny a stromy
* Seznamovat se s tradicemi Velikonoc a jiných svátků – aktivně se podílet na jejich přípravách
* Orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
* Dodržovat stanovená pravidla
* Posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování
* Rozvoj a užívání smyslů
* Rozvoj komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností (porozumění, naslouchání, artikulace…)
* Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických)
* Rozvoj základních kulturně společenských návyků
* Rozvoj tvořivosti a sebevyjádření

**Základní vzdělávací nabídka**

* Námětové hry a činnosti, činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
* Pozorování změn v jarní přírodě, experimenty – klíčení rostlin, péče o přírodu a zvířata
* Hádanky, hlavolamy
* Práce s obrazovým materiálem, popis obrázků
* Poučení v nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
* Pozorování života v lese a v trávě
* Výroba dárků pro maminky
* Hry podporující sluchové vnímání, smysly
* Povídání o životním prostředí, třídění odpadu, péče o životní prostředí
* Výtvarné činnosti, hudební činnosti
* Práce s přírodninami
* Práce s knihou
* Dramatizace pohádky
* Využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
* Společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků
* Pohybové hry, dechová a relaxační cvičení, hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* Grafomotorická cvičení
* Zopakování pravidel chování nejen v přírodě
* Pěstitelské práce, setí, péče o rostliny

**Očekávané výstupy**

* Ví, jak se zachází s knihami a má k nim kladný vztah
* Správná výslovnost a tempo řeči
* Dodržovat základní pravidla chování
* Dítě zvládá koordinaci oka a ruky, zvládá jemnou motoriku, zachází s drobným materiálem
* Umí říct svůj názor
* Dítě vnímá umělecké i kulturní podněty
* Dítě je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů
* Dbá na bezpečnost svou i druhých – na zahradě i při různých výletech
* Dítě je ohleduplné k přírodě – uvědomuje si potřebnost přírody pro člověka, proto ji neničí. Má povědomí o životním prostředí a jeho ochraně
* Dítě mluví smysluplně v celých větách
* Dítě se umí naučit zpaměti krátké texty
* Těší se z příjemných zážitků, z přírodních krás
* Pojmenuje to, čím je obklopeno
* Zvládne základní hudební i výtvarné dovednosti. Vyjádří své pocity i prožitky
* Umí naslouchat a dát slovo druhému, neskáče do řeči

**Sebereflexe**

* Dostatek příležitosti k řečovým projevům dítěte, k poznávajícím činnostem založených na vlastní zkušenosti, spolupráci, k nápravě chování.
* Dostatek spontánních her, pohybových aktivit, respektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dětí, dostatečný prostor k experimentaci, příjemné prostředí, dostatek informací, jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí.

### ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN

* **Pohádkové léto**

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Povíme si o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Budeme pozorovat rybník, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Pojedeme na výlet, rozloučíme se školáky. Letní období nám umožní přenášení veškeré činnosti do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Rozvíjení pozornosti, paměti a představivosti.
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, výchova kladného vztahu k přírodě, ekologického cítění.
* Ovládání pohybového aparátu(grafomotorika).
* Posilování zvídavosti, zájmu a radosti z objevování.
* Komentování zážitků a aktivit, samostatnost při vyřízení vzkazu či zprávy.
* Orientace v prostoru v rovině i v čase.
* Podílení se na organizaci hry a činností, umět se dohodnout s ostatními, přijmout roli.
* Vytváření základních kulturních a společenských postojů.
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
* Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům.

**Základní vzdělávací nabídka**

* Činnosti zajišťující spokojenost, radost
* Společné diskuze, rozhovory
* Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší a čím jsou si podobni
* Konstruktivní a grafomotorické činnosti
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem
* Osvojení si zpaměti krátkých literárních útvarů, přednes, recitace
* Správná výslovnost při reprodukci specifických říkanek a jazykolamů
* Aktivity přibližující dítěti svět kultury
* Četba, vyprávění příběhů s estetickým obsahem a poučením
* Rozvoj pohybových a manipulačních schopností
* Cviky vedoucí k ovládání svalových skupin, sladění pohybu těla s dechem a zpěvem
* Pohybové hry k tématu, nebo podle volby dětí
* Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze, skoky a poskoky, lezení)
* Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
* Vytvoření si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí, rozhovor o výsledku pozorování
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, velikost, tvar, materiál, dotek, vůně) jejich charakteristických znaků a funkcí
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Aktivity podporující sbližování lidí, hry, při kterých se dítě učí respektovat druhého

**Očekávané výstupy**

* Pojmenovat, čím je dítě obklopeno, mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojená slova dokázat aktivně uplatnit v řeči
* Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, film
* Reprodukovat krátké texty
* Vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
* Rozlišovat pomocí smyslů
* Ovládat koordinaci ruky a oka zvládat jemnou motoriku
* Správně držet tužku a používat přiměřený tlak na psací náčiní
* Vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
* Rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady
* Otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
* Zvládnout delší výlet či vycházku
* Získávat kladný vztah k pohybu v přírodě
* Umět spolupracovat při společných činnostech, vzájemně si pomáhat
* Zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí

**Sebereflexe**

* Poskytnout vlídné, přátelské a komunikačně bohaté prostředí s dostatkem příležitosti samostatného řečového projevu.
* Respektovat rozdílné tělesné a smyslové předpoklady a individuální potřeby.
* Dostatek pohybových aktivit, spontánních her, respektování dětského ostychu a dostatečný prostor k experimentaci.
* Dostatek informací, jak se chránit před nebezpečím od neznámých lidí.
* Poskytovat dostatek řízených spontánních pohybových aktivit, dobrý jazykový a mravní vzor.
* Dostatečná nabídka knih.
* Možnost projevovat vlastní city, sdělovat své dojmy a prožitky a umět o nich hovořit.
* Dostatek pozornosti věnovat prevenci vlivů, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.

# Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oblast**  **evaluace** | **Prostředky** | **Termín** | **Zodpovídá** | **Výstup** |
| Záznamy o rozvoji dítěte (výsledky vzdělávání) | Individuální pedagogická diagnostika, průběžné pozorování a hodnocení dětí | Průběžně, nejméně 3x ročně | Učitelky ve třídě | Záznam o dítěti |
| Evaluace jednotlivých integrovaných bloků (naplňování cílů programu) | Analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce | Po ukončení IB tematického celku | Učitelky ve třídě | Hodnotící listy |
| Auto evaluace (práce pedagogů) | Sebehodnocení | Červen | Učitelky ve třídě | Auto evaluační dotazník |
| Soulad TVP – ŠVP – RVP (naplňování cílů program, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání) | Hodnocení TVP + ŠVP a jejich funkčnosti, vztah průběhu a výsledků | Červen | Učitelky ve třídě | Zápisy z pedagogických porad |
| Práce pedagogů a jejich vzdělávací činnosti | Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků | dle ročního plánu | Uvádějící učitelka | Záznamový arch pro hospitaci, Záznamový arch pro průběžnou kontrolu, Zápisy z pedagog. porad |
| Výroční hodnocení činnosti školy za školní rok | Hodnocení práce školy | září | Učitelky ve třídě | Výroční zpráva |
| Evaluace materiálních podmínek | Sledování a hodnocení respektování podmínek | Průběžně dle potřeby | Učitelky ve třídě | Zápisy do knihy oprav |
| Evaluace rodičů | Evaluační dotazník pro rodiče | 1x za dva roky | Učitelky ve třídě | Vyhodnocení dotazníků |

Evaluace probíhá na úrovni školy i třídy. Sběr, zpracovávání a využívání informací probíhá pravidelně a systematicky. Veškeré písemné záznamy, event. další podklady vypovídající o pokrocích dítěte v rozvoji jeho předškolních dovedností, jsou důvěrné. Přístupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

Schváleno pedagogickou radou den 24. 10. 2024.

Tato směrnice nabývá platnost 1. 11. 2024.

Ve Vlkoši 24. 10. 2024 Mgr. Marie Uhlířová, ředitelka školy